DOCUMENT RESUME

ED 474 520 PS 031 126

TITLE	Questions Parents Ask about Schools = Preguntas que hacen los padres sobre las escuelas. Revised.
INSTITUTION	Department of Education, Washington, DC. Office of Intergovernmental and Interagency Affairs.
PUB DATE	2003-01-00
NOTE	41p.; For earlier edition, see ED 423 084.
AVAILABLE FROM	ED Pubs, Education Publications Center, U.S. Department of Education, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794-1398. Tel: 877-433-7827 (Toll Free); Fax: 301-470-1244; e-mail: edpubs@inet.ed.gov; Web site: http://www.ed.gov/pubs/edpubs.html.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Educational Practices; *Elementary Education; *Middle Schools; Multilingual Materials; Parent Materials; *Parent School Relationship; *Parent Student Relationship; *Parents; School Readiness; Student Adjustment
IDENTIFIERS	No Child Left Behind Act 2001

ABSTRACT

Noting that parents play an important role in the school success of their elementary- and middle-school-aged children, this booklet offers research-based tips to provide both practical guidance and information about a range of education-related topics. Presented in a question-answer format in both English and Spanish versions, the booklet provides information on preparing children for school, understanding expectations for kindergarten students, monitoring school work, getting the most out of parent-teacher conferences, helping with reading, helping with homework, working with schools and teachers, and creating safe and drug-free schools. Information is also presented on the reforms of the No Child Left Behind Act of 2001. (KB)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

PS TR
0105

ED 474 520

Questions Parents Ask

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

About Schools

No Child LEFT BEHIND

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Rod Paige
Secretary

Office of Intergovernmental and Interagency Affairs
Laurie M. Rich
Assistant Secretary

John McGrath
Senior Director, Community Services and Partnerships

Menahem Herman
Director, Educational Partnerships and Family Involvement Unit

January 2003.

This report is in the public domain. Authorization to reproduce it in whole or in part is granted. While permission to reprint this publication is not necessary, the citation should be: U.S. Department of Education, Office of Intergovernmental and Interagency Affairs, Educational Partnerships and Family Involvement Unit, *Questions Parents Ask About Schools*, Washington, D.C., 2003.

To order copies of this booklet in English or Spanish, write:

ED Pubs
Education Publications Center
U.S. Department of Education
P.O. Box 1398
Jessup, MD 20794-1398

fax: 301-470-1244; send email requests to: edpubs@inet.ed.gov; or call toll-free: 1-877-433-7827 (1-877-4ED-PUBS). If 877 is not yet available in your area, call 1-800-872-5327 (1-800-USA-LEARN). To use a telecommunications device for the deaf (TDD) or a teletypewriter (TTY), call 1-800-437-0833; to order on-line, go to: www.ed.gov/pubs/edpubs.html.

This publication is also available at: www.ed.gov/offices/OIIA/pfie/questions/

This publication is available in alternate formats (Braille, large print, audiotape or computer diskette). For more information, call the Alternate Format Center at 202-205-8113.

For more information, contact us at:
U.S. Department of Education
Educational Partnerships and
Family Involvement Unit
400 Maryland Avenue, S.W.
Washington, DC 20202-8173
Email: partner@ed.gov
Telephone: 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327)
FRS: 1-800-877-8339, 8 a.m.-8 p.m., ET, M-F

Introduction

Would you like to know more about how you can help your child succeed in school? This publication answers questions frequently asked by parents of elementary and middle-school-aged children who—like you—want to help their children learn and succeed. It suggests effective ways you can support your child's education.

As a parent or caregiver, you play an important role in your child's academic achievement. By taking steps to get involved in your child's education, you can bridge the gap between home and school to ensure your child's success in learning and in life.

The research-based tips in this publication provide both practical guidance and valuable information about a range of topics, including:

- ★ preparing your child for school;
- ★ knowing what to expect from your child's kindergarten teacher;
- ★ monitoring school work;
- ★ working with schools and teachers effectively;
- ★ helping your child with reading and homework; and
- ★ ensuring that your child's school is safe and drug-free.

We hope that you will find the information in this booklet helpful, as you get involved and stay involved in your child's education and help prepare her for school success and for a rewarding life of continuous learning.

Getting Ready for School

What should I do before my child starts school?

★ Before the school year begins, find out as much as you can about the school your child will attend. Schools—even schools in the same district—can differ greatly. Don't rely only on information about a school from other parents—their child might have different needs and expectations from a school than yours.

★ Ask the school principal for a school handbook. This will answer many questions that will arise over the year. If your school doesn't have a handbook, ask the principal and teachers questions such as the following:

- ★ What teaching methods and materials are used? Are the methods used to teach reading and math based on scientific evidence about what works best? Are science and social studies materials up to date?
- ★ How much time is spent on each subject such as reading, math, science and history?
- ★ How does the school measure student progress? What tests does it use?
- ★ Does the school meet state standards and guidelines?
- ★ Are teachers highly qualified? Do they meet state certification requirements?

★ For children beginning kindergarten, ask: What areas are emphasized in the kindergarten program? How focused is it on academic instruction?

★ If you have not seen it, ask to look at the school's report card. These report cards show how your school compares to others in the district and indicate how well it is succeeding.

BEST COPY AVAILABLE

★ Find out if the school has a Web site and, if so, get the address. School Web sites can provide you with ready access to all kinds of information—schedules of events, names of people to contact, rules and regulations, and so forth.

★ Talk with your child about school. Let her know that you think school and learning are important.

Children develop positive attitudes toward school when they see that their parents and families value education.

What will my child's kindergarten teacher expect of my child?

★ Although teachers' expectations vary, here are some social skills and behaviors generally expected of children entering kindergarten:

- ☆ Children should be able to follow school and classroom rules.
- ☆ Children should be able to listen attentively to and follow instructions.
- ☆ Children should be able to concentrate on and finish a task.
- ☆ Children should show self-control.
- ☆ Children should respect the property of others, share and take turns.
- ☆ Children should do as much for themselves as possible, such as taking care of their personal belongings, going to the toilet, washing their hands and taking care of and putting away materials.

Kindergarten programs with clear expectations and goals are effective in helping children gain the knowledge and skills they need for future learning and school success.

★ The academic skills and knowledge expected of beginning kindergarten children will depend on the kind of curriculum offered by the school and on the standards that students are expected to meet by the end of the school year. Here are some achievements that are commonly expected of beginning kindergarten students:

- ☆ Children can recognize and name alphabet letters.
- ☆ Children can recognize print they often see such as their own name, various logos and signs.
- ☆ Children understand that words in books convey meaning, are able to recognize the parts of books, and know that words run from left to right across the page and from top to bottom.
- ☆ Children notice and can work with the sounds of spoken language, for example through rhyming, and can recognize when a series of words begin with the same sound.
- ☆ Children use spoken language to express their thoughts and ideas, tell a story about an experience and learn about themselves and their environment.
- ☆ Children produce circles, lines, scribbles and letters as part of their early writing.
- ☆ Children are able to recognize numbers and understand that numbers tell us about quantity, order and measurement.
- ☆ Children can recognize, name and manipulate basic shapes and understand that shapes can be transformed into other shapes.
- ☆ Children know how to hold and look at a book and are beginning to learn to read.

Monitoring School Work

What can I do at home to help my child succeed in school?

★ Create a home environment that encourages learning and schoolwork. Establish a daily family routine of mealtimes with time for homework, chores and bedtime as well as time for family activities.

★ Show your child that the skills he is learning in school are an important part of the things he will do as an adult. Let him see you reading books, newspapers and computer screens; writing reports, letters, e-mails and lists; using math to figure change or to measure for new carpeting; and doing things that require thought and effort.

★ Make sure that your home has lots of reading materials that are appropriate for your child. Keep books, magazines and newspapers in the house. You can find many good books and magazines for your child at yard or library sales. Books make good gifts.

★ Encourage your child to use the library. Ask the librarian to tell your child about special programs that she might participate in, such as summer reading programs and book clubs and about services such as homework help.

★ Limit TV viewing to no more than one hour on a school night. Be aware of the shows your child likes to watch and discuss his choices with him. The same goes for video games.

BEST COPY AVAILABLE

★ Help your child learn to use the Internet properly and effectively.

★ Encourage your child to be responsible and to work independently. Taking responsibility and working independently are important qualities for school success.

★ Show an interest in what your child does in school. Support her special interests by attending school plays, musical events, science fairs or sporting events.

★ Offer praise and encouragement for achievement and improvement.

Although school is very important, it doesn't really take up very much of a child's time. In the U.S., the school year averages 180 days; in other nations, the school year can last up to 240 days, and students are often in school more hours per day than are American students. Clearly, the hours and days that a child is not in school are also very important for learning.

How can I tell how well my child is doing in school?

★ Ask your child to show you his school work, and note the grades and any comments made by the teacher.

★ Check report cards carefully for subject grades, attendance and conduct. Ask the teacher or school counselor for other kinds of information about your child's performance, such as test scores and teacher observations.

- In the course of the school year, your child may take a variety of standardized tests, including tests for state standards. Your child's scores and other information may be sent home with her or mailed directly to you. Check with your child's teacher about when these tests are given and when to expect results.

- Find out if your child's teacher uses e-mail to communicate with parents. Using e-mail will allow you to send and receive messages at times that are most convenient for you.
- Ask teachers to show you examples of successful work and compare it to your child's work. Listen to the teacher's comments about your child's work and what she needs to do to improve. Plan with the teacher how you can work together to help your child do better work.
- Use homework hotlines, school Web sites, and other dial-in services to get information about school activities or to ask teachers and school personnel questions.
- Attend parent-teacher conferences that are scheduled during the year.

Parents help children succeed by working with teachers and schools to make sure they provide curricula and use teaching methods that are based on strong scientific evidence about what works best in helping children learn.

How can I get the most out of parent-teacher conferences?

★ Set up a conference early in the school year. Let the teacher know that you are interested in your child's education and that you want to be kept informed of his progress. If English is your second language, you may need to make special arrangements, such as including in the conference someone who is bilingual.

☆ If possible, also arrange to observe the teaching in your child's classroom. Afterward, talk with the teacher about what you saw and how it fits with your hopes for your child and your child's needs.

★ Before a conference, write out questions you want to ask and jot down what you want to tell the teacher. Be prepared to take notes during the conference and ask for an explanation if you don't understand something.

☆ Talk with the teacher about your child's talents, hobbies, study habits and any special sensitivities he might have, such as concerns about weight or speech difficulties.

☆ Tell the teacher if you think your child needs special help and about any special family situation or event that might affect your child's ability to learn. Mention such things as a new baby, an illness or a recent or an upcoming move.

- ★ Tell the teacher what kind of person you want your child to become and what values are important to you.
- ★ Ask the teacher for specific details about your child's work and progress. If your child has already received some grades, ask how your child is being evaluated.
- ★ Ask about specific things that you can do to help your child. At home, think about what the teacher has said and then follow up. If the teacher has told you that your child needs to improve in certain areas, check back in a few weeks to see how things are going.
- ★ Approach the teacher with a cooperative spirit. If you disagree with the teacher about an issue, don't argue in front of your child. Set up a meeting to talk only about that issue. Before that meeting, plan what you are going to say. Try to be positive and remain calm. Listen carefully. If the teacher's explanation doesn't satisfy you, and you do not think you can make progress by further discussion with the teacher, arrange to talk with the principal or even the school superintendent.

Many teachers say that they don't often receive information from parents about problems at home. Many parents say that they don't know what the school expects from their children—or from them. Sharing information is essential, and both teachers and parents are responsible for making it happen.

Helping with Reading

How can I encourage my child to read?

★ Read aloud to your child often. Start reading to your child when he is a baby and keep reading as he grows up. As you read, talk with your child. Encourage him to ask questions and to talk about the story. Ask him to predict what will come next.

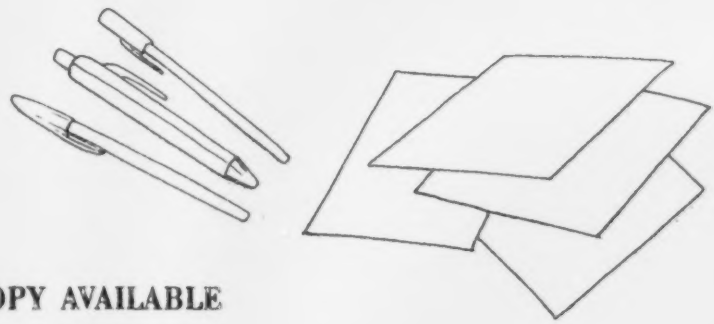
★ Encourage your child to read on her own. Children who spend at least 30 minutes a day reading for fun develop the skills to be better readers at school.

★ Set aside quiet time for family reading. Some families even enjoy reading aloud to each other, with each family member choosing a book, story, poem or article to read to the others.

★ Visit the library often. Begin making weekly trips to the library when your child is very young. See that your child gets his own library card as soon as possible.

★ Buy a children's dictionary and start the "let's look it up" habit.

★ Make writing materials, such as crayons, pencils and paper, available.



BEST COPY AVAILABLE

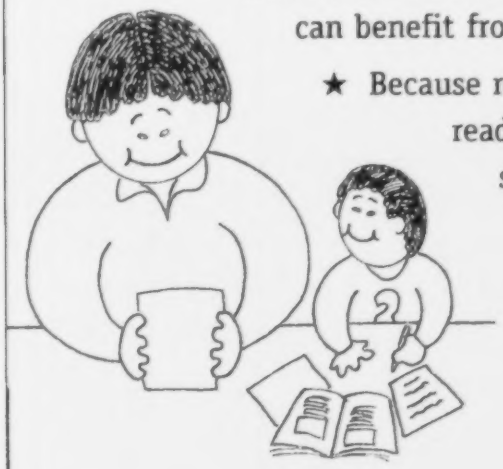
- ★ Ask family members and friends to consider giving your child books and magazine subscriptions as gifts for birthdays or other special occasions. Set aside a special place for your child to keep her own library of books.
- ★ Get help for your child if he has a reading problem. If you think that your child needs extra help, ask his teachers about special services, such as after-school or summer reading programs. Also ask teachers or your local librarian for names of community organizations and local literacy volunteer groups that offer tutoring services.
- ★ If you are uncomfortable with your reading ability, look for family or adult reading programs in your community. Your librarian can help you locate such programs. Friends and relatives also can read to your child, and volunteers are available in many communities to do the same.

Helping children become—and remain—readers is the single most important thing that parents and families can do to help their children succeed in school and in life.

Helping with Homework

How much homework should my child have?

★ The right amount of homework depends on the age and skills of the child. National organizations of parents and teachers suggest that children in kindergarten through second grade can benefit from 10 to 20 minutes of homework each school day. In third through sixth grades, children can benefit from 30 to 60 minutes a school day.



★ Because reading at home is especially important for children, reading assignments can increase the amount of time spent on homework beyond the suggested amounts.

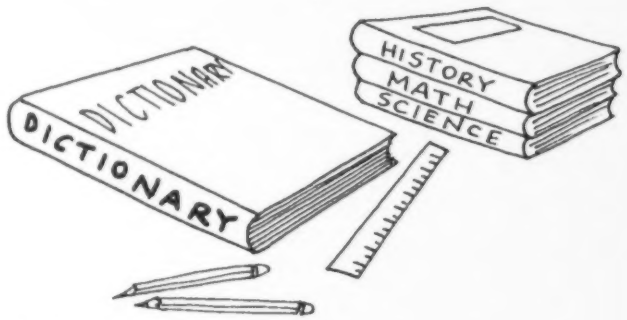
★ Notice how long it takes your child to complete assignments. Observe how he is spending his time—working hard, daydreaming, and getting up and down? This will help you prepare for a talk with the teacher.

★ If you are concerned that your child has either too much or too little homework, talk with his teacher and learn about homework policies and what is expected.

The difference in test scores and grades between children who do more homework and those who do less increases as they move up through the grades.

How should I help my child with homework?

- ★ Talk with your child's teacher about homework policies. Make sure you know the purpose of the homework assignments, how long they should take, and how the teacher wants you to be involved in helping your child complete them.
- ★ Agree with your child on a set time to do homework every day.
- ★ Make sure that your child has a consistent, well-lit, fairly quiet place to study and do homework. Encourage your child to study at a desk or table rather than on the floor or in an easy chair. Discourage distractions such as TV or calls from friends.



- ★ Make sure the materials needed to do assignments—papers, books, pencils, a dictionary, encyclopedia, computer—are available. Show your child how to use reference books or computer programs and appropriate Web sites. Ask your child to let you know if special materials are needed and have them ready in advance.
- ★ Talk with your child about assignments to see that she understands them.
- ★ When your child asks for help, provide guidance, not answers. Doing assignments for your child won't help him understand and use information or help him become confident in his own abilities.
- ★ If you are unable to help your child with a subject, ask for help from a relative. Also see if the school, library or a community or religious organization can provide tutoring or homework help.

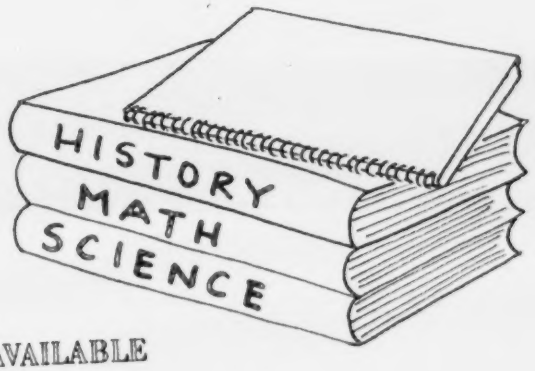
★ Check to see that your child has done all the work assigned. Sign the homework if your child's school requires this.

★ Watch for signs of frustration or failure. Let your child take a short break if she is having trouble keeping her mind on an assignment.

★ Reward progress. If your child has been successful in completing an assignment and is working hard, celebrate with a special event—reading a favorite story or playing a game together—to reinforce the positive effort.

★ Read the teacher's comments on assignments that are returned. If a problem comes up, arrange to meet with the teacher and work out a plan and a schedule to solve it.

Helping with homework can be a way for families to learn more about what their children are learning in school and an opportunity for them to communicate both with their children and with teachers and principals.



BEST COPY AVAILABLE

Working with Schools and Teachers ★

How I can be more actively involved with my child's school?

★ Attend back-to-school nights, student exhibitions and other school events. Get to know the teachers and other school personnel. Listen to their plans, know what they hope to accomplish with their students, and understand why they chose these goals.

★ Attend parent organization meetings. Voice your hopes and concerns for your child and for the school. Help organize parent-teacher meetings around your interests and those of other parents.

★ Offer to tutor students. If you are comfortable with technology, volunteer to be a computer tutor for both students and teachers, or ask if there are other ways that you can help the school to use technology.

★ Offer to help in the office or the cafeteria or to chaperone field trips and other outside events.

★ Agree to serve on parent and community advisory groups to your school. They may consider everything from school policies and programs to the kinds of parent involvement activities the school plans.

★ Work in a parent resource center or help start one. In these school centers, parents may gather informally, borrow materials on parenting and children's schoolwork, and get information about community services.

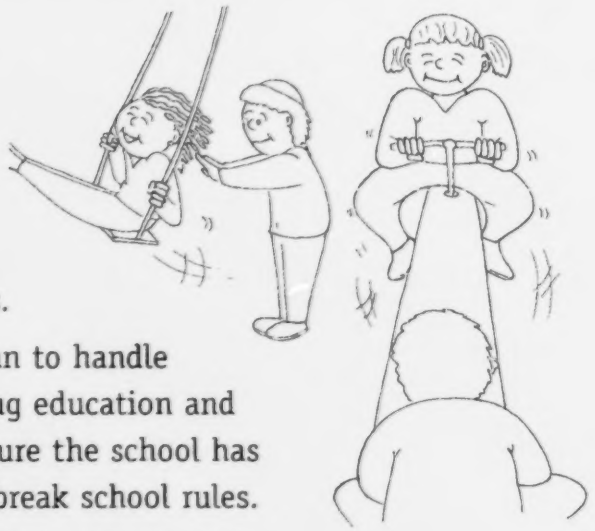
> When parents get involved in their children's education, the children do better in school, are better behaved, have more positive attitudes toward school and grow up to be more successful in life.

★ If you are unable to volunteer in the school, look for ways to help at home: Call other parents to tell them about school-related activities, edit the school newsletter or make educational materials for teachers. If you are bilingual, help translate school materials or interpret for non-English speaking parents in your school.

BEST COPY AVAILABLE

Creating Safe and Drug-free Schools

What can I do to help make sure that my child's school is safe and drug-free?



- ★ Review school discipline policies with your child. Make sure that she knows what behaviors you expect of her in school. Let her know that you will support teachers in their efforts to enforce the policies.
- ★ Work with the school to develop a plan to handle safety and drug problems, such as drug education and violence prevention programs. Make sure the school has clear consequences for students who break school rules.
- ★ Get to know your child's friends and their parents. Make sure their attitude about drugs is compatible with yours. If not, encourage your child to find new friends.
- ★ Under the *No Child Left Behind Act*, states must identify "persistently dangerous schools" and provide families with an alternative to sending their children to schools that are unsafe and threatening. If your child attends such a school—or if your child has been a victim of school violence—talk with school officials about your options.

Under the provisions of *No Child Left Behind,* teachers and school personnel can undertake reasonable actions to maintain order and discipline without fear of being sued.

No Child Left Behind

On January 8, 2002, President George W. Bush signed into law the *No Child Left Behind Act of 2001*(NCLB). This new law represents his education reform plan and contains the most sweeping changes to the *Elementary and Secondary Education Act* since it was enacted in 1965. It changes the federal role in education by asking America's schools to describe their success in terms of what each student accomplishes. The act contains the president's four basic education reform principles:

- ★ Stronger accountability for results;
- ★ Local control and flexibility;
- ★ Expanded options for parents; and
- ★ An emphasis on effective and proven teaching methods.

In sum, this law—in partnership with parents, communities, school leadership and classroom teachers—seeks to ensure that every child in America receives a great education and that no child is left behind.

For more information about *No Child Left Behind*, or to sign up for *The Achiever* newsletter full of announcements, events and news, visit www.NoChildLeftBehind.gov. For questions about the U.S. Department of Education and its programs, call 1-800-USA-LEARN.

BEST COPY AVAILABLE

Acknowledgments

We wish to acknowledge the following U.S. Department of Education staff who were instrumental in developing and producing these materials.

Office of General Counsel
Philip Rosenfelt

Office of Intergovernmental and Interagency Affairs
John McGrath, *Senior Director, Community Services and Educational Partnerships*, Menahem Herman, *Director, Educational Partnerships and Family Involvement Unit*, Linda Bugg, Linda Cuffey, Carrie Jasper, Elliot Smalley, Mary Beth Phillips, *Educational Partnerships and Family Involvement Staff*.

Office of Public Affairs
Jacquelyn Zimmermann

Preguntas

que hacen los padres

sobre las escuelas

No Child LEFT BEHIND

Departamento de Educación de los Estados Unidos
Rod Paige
Secretario

Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagenciales
Laurie M. Rich
Subsecretaria

John McGrath
Director Principal, Servicios Comunitarios y Colaboraciones

Menahem Herman
Director, Unidad de Colaboraciones Educativas y Participación de la Familia

Enero de 2003.

Este folleto es del dominio público. Se autoriza por este medio su reproducción total o parcial. Si bien no es necesario obtener permiso para la reimpresión de esta publicación, deberá hacerse mención de lo siguiente: U.S. Department of Education, Office of Intergovernmental and Interagency Affairs, Educational Partnerships and Family Involvement Unit, *Questions Parents Ask About Schools*, Washington, D.C., 2003.

Para pedir copias de este folleto en inglés o español, escriba a:

ED Pubs
Education Publications Center
U.S. Department of Education
P.O. Box 1398
Jessup, MD 20794-1398

fax: 301-470-1244; envíe pedidos por correo electrónico a: edpubs@inet.ed.gov/; o llame gratis al: 1-877-433-7827 (1-877-4ED-PUBS). Si todavía no entran en su zona las llamadas con el prefijo 877, llame al 1-800-872-5327 (1-800-USA-LEARN). Para usar un dispositivo de telecomunicaciones para los sordos (TDD) o un teletipo (TTY), llame al 1-800-437-0833; para hacer pedidos en línea, visite: www.ed.gov/pubs/edpubs.html/. También se puede obtener esta publicación en: www.ed.gov/offices/OIIA/pfie/questions/.

Se puede obtener esta publicación en formatos alternativos (Braille, imprenta de letra grande, o disquete de computadora). Para mayor información, llame al Alternate Format Center al 202-205-8113.

Para mayor información, comuníquese con nosotros en:
U.S. Department of Education
Educational Partnerships and
Family Involvement Unit
400 Maryland Avenue, S.W.
Washington, DC 20202-8173
Email (correo electrónico): partner@ed.gov
Teléfono: 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327)
FRS: 1-800-877-8339, 8 a.m.-8 p.m., ET, L-V

Introducción

¿Le gustaría informarse más sobre cómo puede ayudar a su hijo o hija a triunfar en la escuela? Esta publicación responde a las preguntas más frecuentes de los padres con hijos en la escuela primaria y secundaria media quienes—igual que usted—desean ayudar a sus hijos a aprender y triunfar. La publicación sugiere formas eficaces en que puede apoyar la formación académica de su hijo.

Como padre o cuidador, usted desempeña un papel importante en el rendimiento académico de su hijo o el niño que cuida. Tomando medidas para participar en la enseñanza de su hijo, usted puede cerrar la brecha entre el hogar y la escuela y asegurar el éxito de su hijo en el aprendizaje y la vida.

Los consejos con base en la investigación que contiene esta publicación dan orientación práctica así como información valiosa sobre diversos temas, tales como:

- ★ Cómo preparar a su hijo para entrar en la escuela;
- ★ Lo que debe esperar del maestro de su hijo en el jardín de niños;
- ★ Cómo supervisar la tarea escolar;
- ★ Cómo colaborar de manera efectiva con las escuelas y los maestros;
- ★ Cómo ayudar a su hijo con la lectura y la tarea escolar; y
- ★ Cómo garantizar que la escuela de su hijo quede segura y libre de la droga.

Es nuestra esperanza que la información contenida en este libro le sea útil al comenzar a participar y continuar participando en la enseñanza de su hijo y ayudar a prepararlo para el triunfo y una gratificante vida de aprendizaje continuado.

Cómo preparar a su hijo para entrar en la escuela

¿Qué debo hacer antes de que mi hijo comienze en la escuela?

★ Antes de comenzar el año escolar, averigüe todo lo que puede acerca de la escuela a la cual asistirá su hijo. Las escuelas—incluso las del mismo distrito—pueden variar mucho entre sí. No dependa sólo de información sobre una escuela que usted reciba de otros padres—el hijo de otros padres puede tener necesidádes y expectativas de la escuela diferentes de las del hijo de usted.

★ Pídale al director de la escuela el manual de la escuela. Este manual responderá a muchas de las preguntas que se presentarán en el transcurso del año. Si su escuela no cuenta con un manual, hágales preguntas al director y a los maestros tales como las siguientes:

- ★ ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se usan? ¿Los métodos utilizados para enseñar la lectura y la matemática tienen base en pruebas científicas de comprobada eficacia? ¿Los materiales de ciencia y estudios sociales están al día?
- ★ ¿Cuánto tiempo se dedica a cada materia como la lectura, la matemática, la ciencia y la historia?
- ★ ¿Cómo mide la escuela el progreso de los estudiantes? ¿Cuál es la prueba o examen que se utiliza?
- ★ ¿La escuela cumple con las normas y los criterios del estado?
- ★ ¿Los maestros están muy preparados? ¿Cumplen con los requisitos estatales de certificación?

★ Para los niños que comienzan en el jardín infantil, pregunte: ¿En cuáles aspectos se concentra más el programa de jardín infantil? ¿Cuánta importancia se le da a la instrucción académica?

★ Si no las ha podido ver, pida que se le muestren las calificaciones de la escuela. Estas calificaciones indican cómo se compara esa escuela con las demás del distrito e indican si la misma está cumpliendo su función con eficacia.

★ Averigüe si la escuela tiene un sitio Web y, si lo tiene, consiga la dirección. Los sitios Web de las escuelas pueden darle acceso fácil a todo tipo de información—el calendario de eventos especiales, los nombres de las personas con las que se puede poner en contacto, las reglas, entre otras cosas.

Los niños forman actitudes positivas hacia la escuela cuando ven que sus padres y su familia valoran los estudios académicos.

★ Converse con su hijo sobre la escuela. Hágale saber que usted piensa que la escuela y el aprendizaje son importantes.

¿Qué esperará de mi hijo su maestro en el jardín infantil?

★ Aunque varían las expectativas de los maestros, las siguientes aptitudes sociales y conductas son algunas de las que suelen esperarse de los niños que entran en el jardín de infantes:

- ☆ Los niños deben saber seguir las reglas de la escuela y del salón de clase.
- ☆ Los niños deben saber escuchar atentamente y seguir las instrucciones.
- ☆ Los niños deben saber concentrarse en una tarea y terminarla.
- ☆ Los niños deben mostrar el dominio de sí mismos.
- ☆ Los niños deben respetar la propiedad ajena, compartir y turnarse.
- ☆ Los niños deben hacer todo lo que puedan por sí mismos, como por ejemplo, cuidar de sus pertenencias personales, ir al baño, lavarse las manos, cuidar y guardar los materiales.

Cuando los programas de jardín infantil cuentan con expectativas y objetivos claros, son eficaces para ayudar a los niños a adquirir los conocimientos y las aptitudes necesarios para el aprendizaje y el éxito académico en el futuro.

★ Las aptitudes y los conocimientos que se esperan de los niños que comienzan en el jardín de niños dependerán del tipo de plan de estudios que ofrece la escuela y de otros criterios que los alumnos deberán satisfacer antes del fin del año escolar. A continuación se enumeran algunos de los logros que se esperan generalmente a los alumnos que comienzan en el jardín infantil:

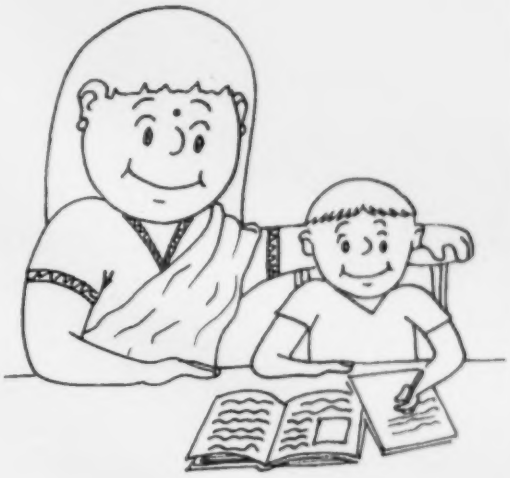
- ☆ Los niños saben reconocer y nombrar las letras del abecedario.
- ☆ Los niños saben reconocer letras de imprenta que ven con frecuencia tales como las de su propio nombre, varios logotipos y señales.
- ☆ Los niños entienden que las palabras en los libros transmiten significados, saben reconocer las partes componentes de los libros, y saben que las palabras se leen de la izquierda a la derecha y de arriba para abajo.
- ☆ Los niños notan y saben trabajar con los sonidos del idioma hablado, por ejemplo, mediante la rima, y saben reconocer cuando una serie de palabras comienzan con el mismo sonido.
- ☆ Los niños usan el idioma hablado para expresar sus pensamientos e ideas, contar una historia sobre una experiencia y aprender sobre sí mismos y sobre su entorno.
- ☆ Los niños producen círculos, líneas, garabatos y letras como parte de su primera escritura.
- ☆ Los niños pueden reconocer los números y comprender que los números nos dicen la cantidad, el orden y la medida de las cosas.
- ☆ Los niños saben reconocer, nombrar y manipular las formas básicas y entender que las formas pueden transformarse en otras formas.
- ☆ Los niños saben sostener y mirar un libro y comienzan a aprender a leer.

Cómo supervisar la tarea escolar ★

¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a triunfar en la escuela?

★ Crear un ambiente en el hogar que promueva el aprendizaje y la tarea escolar. Establecer una rutina diaria para la familia que consiste en un horario de comidas, tiempos fijos para la tarea escolar, el quehacer doméstico y para dormir, así como para actividades con la participación de toda la familia.

★ Enseñar a su hijo que las aptitudes que está aprendiendo en la escuela forman una parte importante de lo que él hará como adulto. Dejar que lo vea a usted leyendo libros, periódicos, cartas, correos electrónico y listas; usando la matemática para calcular el cambio o midiendo para una alfombra nueva; y haciendo actividades que requieran la reflexión y el esfuerzo.



★ Procurar que su casa cuente con muchos materiales de lectura que sean apropiados para su hijo. Mantenga libros, revistas, y periódicos en la casa. Puede encontrar muchos libros y revistas buenos para su hijo en ventas de los vecinos y las bibliotecas. Los libros son buenos como regalo.

★ Animar a su hijo a usar la biblioteca. Pedirle al bibliotecario que le cuente a su hijo de los programas especiales en los que puede participar, tales como los programas de lectura de verano y los clubes de libros, y los servicios como la ayuda en la tarea escolar.

★ Limitar el tiempo de ver la televisión a un máximo de una hora en las noches antes de clases. Conocer los programas de televisión que le gusta ver a su hijo y conversar con él sobre su elección de programas. Se debe hacer lo mismo con los juegos de video.

★ Ayudar a su hijo a aprender a usar Internet de manera apropiada y eficaz.

- ★ Alentar a su hijo a ser responsable y trabajar en forma independiente. Asumir la responsabilidad y trabajar por su cuenta son cualidades importantes para el triunfo en la escuela.
- ★ Mostrar interés en lo que hace su hijo en la escuela. Apoyar sus intereses especiales asistiendo a las obras teatrales de la escuela, los eventos musicales, las exposiciones de ciencias, o a los eventos deportivos.
- ★ Dar elogios y ánimos para la superación y el mejoramiento.

Aunque la escuela es muy importante, en realidad las clases no ocupan gran parte del tiempo de un niño. En los Estados Unidos, el año escolar dura como promedio 180 días; en otros países, el año escolar puede durar hasta 240 días y, en muchos casos, los estudiantes asisten a las clases por más horas al día que los estudiantes norteamericanos. Es evidente que las horas y los días que un alumno no se encuentra en la escuela también son muy importantes para el aprendizaje.

¿Cómo puedo darme cuenta si le está yendo bien a mi hijo en la escuela?

- ★ Pídale a su hijo que le muestre su tarea escolar, y fíjese en la nota y cualquier comentario que escriba el maestro.
- ★ Al recibir sus calificaciones, fíjese bien en las notas de cada materia, la asistencia y la conducta. Pídale al maestro o al orientador de la escuela otros tipos de información sobre el rendimiento de su hijo, tales como los puntajes en los exámenes y pruebas y las observaciones de los maestros.

- ★ En el transcurso del año escolar, su hijo puede tomar diversas pruebas estandarizadas, incluyendo el examen de criterios estatales. Los puntajes de su hijo y otra información pueden llegarle por medio de su hijo, o bien, directamente por correo. Consulte con el maestro de su hijo para averiguar cuándo se dan estos exámenes y cuándo debe esperar recibir los resultados.
- ☆ Averigüe si el maestro de su hijo usa el correo electrónico para comunicarse con los padres. El uso del correo electrónico le permitirá enviar y recibir mensajes en el momento más conveniente para usted.
- ☆ Pídales a los maestros que le muestren ejemplos de trabajo bien hecho y compárelo con el trabajo de su hijo. Escuche los comentarios sobre el trabajo de su hijo, y sobre lo que él necesita hacer para mejorar. Planee junto con el maestro cómo pueden colaborar para ayudarle a su hijo a producir trabajos mejores.
- ☆ Use las líneas telefónicas especiales sobre la tarea escolar, los sitios Web de la escuela, y otros servicios disponibles por conexiones telefónicas para obtener información sobre las actividades de la escuela o para hacerles preguntas a los maestros y al personal de escuela.
- ☆ Asista a las reuniones individuales entre los padres y el maestro que se programan durante el año escolar.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela trabajando junto con los maestros y las escuelas para asegurarse de que los mismos proporcionen planes de estudios y empleen métodos de enseñanza que tengan base en pruebas científicas que demuestren sin lugar a duda que son efectivos para ayudar a los niños a aprender.

¿Cómo puedo sacar mayor provecho de las reuniones individuales entre los padres y el maestro?

★ Haga una cita con anticipación a principios del año escolar. Hágale saber al maestro que a usted le interesa la formación académica de su hijo y quiere que le mantenga informado de su progreso. Si el inglés es para usted un segundo idioma, tal vez sea necesario hacer preparativos especiales, como incluir en la reunión una persona bilingüe.

☆ De ser posible, también haga lo necesario para observar la enseñanza en el salón de clase de su hijo. Después, hable con el maestro acerca de lo que vio y cómo eso cuadra con las esperanzas que usted tiene para su hijo y sus necesidades.

★ Antes de la reunión, escriba las preguntas que desee hacer y anote lo que desee decirle al maestro. Esté preparado para tomar apuntes durante la entrevista y pedir una explicación en caso de que no entienda algo.

☆ Hable con el maestro acerca de los talentos, los pasatiempos, los hábitos de estudio y cualquier otra sensibilidad que tenga su hijo, tales como la preocupación por su peso o las dificultades con el habla.

★ Dígale al maestro si usted considera que su hijo necesita ayuda especial y avísele de cualquier situación de familia o evento que pueda afectar la capacidad de su hijo para aprender, como por ejemplo, un bebé recién nacido, una enfermedad o una mudanza reciente o próxima.

- ★ Dígale al maestro qué clase de persona quiere que sea su hijo y cuáles valores son importantes para usted.
- ★ Pídale al maestro detalles concretos sobre el trabajo y el progreso de su hijo. Si su hijo ya recibió calificaciones, pregunte por el método o el sistema de evaluación.
- ★ Pregunte por actividades concretas que usted pueda realizar para ayudar a su hijo. Estando en su casa, piense en lo que el maestro ha dicho y trate luego de ponerlo en práctica. Si el maestro le dijo que su hijo necesita mejorar en ciertas materias, consulte de nuevo en pocas semanas para ver cómo le va en ellas.
- ★ Diríjase al maestro con un espíritu de cooperación y colaboración. Si usted no está de acuerdo con él respecto a un problema, no discuta delante de su hijo. Más bien, haga una cita para reunirse en privado con el maestro para abordar ese problema. Antes de esa reunión, planee lo que va a decirle. Trate de ser positivo y mantener la calma. Escuche con atención. Si la explicación del maestro no lo deja satisfecho, y no considera que pueda hacer más progreso discutiendo el asunto con el maestro, trate de concertar una cita con el director de la escuela o incluso con el superintendente de escuelas.

Muchos maestros dicen que no reciben con gran frecuencia información de los padres acerca de los problemas en su casa. Muchos padres dicen que no saben lo que la escuela espera de sus hijos—o de ellos mismos. El intercambio de información es indispensable y tanto los maestros como los padres tienen la responsabilidad de hacerlo.

Cómo ayudar en la lectura

¿Cómo puedo alentar a mi hijo a leer?

★ Lea a su hijo en voz alta y con frecuencia. Comience a leer a su hijo desde recién nacido y continúe leyendo a medida que crezca. Al ir leyendo, hable con su hijo. Anímele a hacer preguntas y a hablar de la historia. Pídale que pronostique lo que va a suceder después.

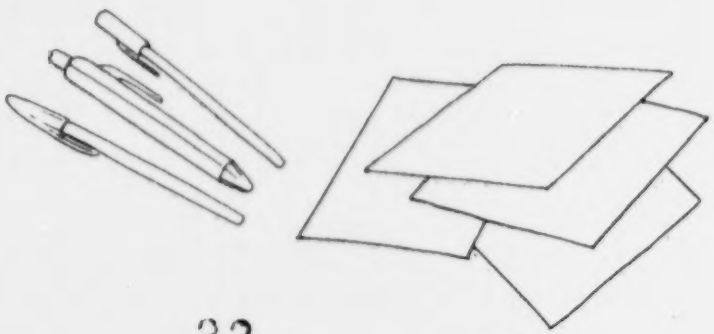
★ Aliente a su hijo a leer por su cuenta. Los niños que se dedican a leer por gusto propio al menos por 30 minutos cada día desarrollan las aptitudes necesarias para ser mejores lectores en la escuela.

★ Designe un tiempo tranquilo de lectura para la familia. A algunas familias incluso les gusta leer en voz alta, con cada miembro de la familia eligiendo un libro, una historia, un poema o un artículo para leerles a los demás.

☆ Visite con frecuencia la biblioteca. Comience a hacer visitas semanales a la biblioteca desde que su hijo es muy pequeño. Encárguese de que su hijo obtenga su propia tarjeta de biblioteca tan pronto como sea posible.

☆ Compre un diccionario para niños e inculque en su hijo el hábito de consultar las palabras que no entiende.

☆ Ponga al alcance de su hijo materiales de escritura como los crayones, los lápices y las hojas de papel.



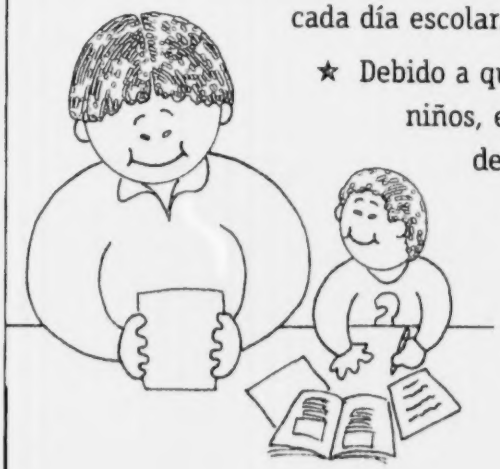
- ★ Pídales a los miembros de la familia y amigos que regalen libros y suscripciones a revistas a su hijo para su cumpleaños y en otras ocasiones especiales. Aparte un lugar especial donde su hijo puede mantener su propia biblioteca de libros.
- ★ Consiga ayuda para su hijo si él tiene dificultades en la lectura. Si usted considera que su hijo requiere ayuda adicional, pregunte a sus maestros por servicios especiales, tales como los programas de lectura después de las horas de clase o durante las vacaciones de verano. También pregunte a los maestros o a su bibliotecario local por los nombres de las organizaciones comunitarias y los grupos locales de instructores voluntarios en lectoescritura que ofrezcan servicios de tutoría, es decir, atención individual en la materia.
- ★ Si no se siente cómodo con su propia capacidad de lectura, busque en su comunidad programas de lectura para familias y para los adultos. Su bibliotecario puede ayudarle a localizar tales programas. Los amigos y los parientes pueden leer también a su hijo y muchas comunidades disponen de voluntarios para hacerlo también.

Ayudar a los niños a ser—y seguir siendo—buenos lectores es lo más importante que los padres y las familias pueden hacer para ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela y en la vida.

Cómo ayudar en la tarea escolar

¿Cuánta tarea debe tener mi hijo?

- La cantidad adecuada de tarea depende de la edad y las aptitudes del niño. Las organizaciones nacionales de padres afirman que los niños del jardín infantil hasta el segundo grado pueden beneficiarse de 10 a 20 minutos de tarea cada día escolar. Del tercero al sexto grado, los niños pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos cada día escolar.



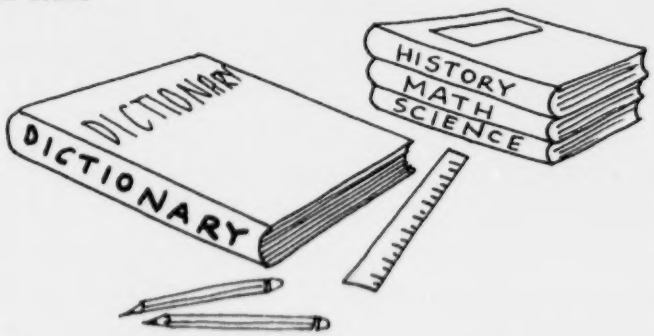
- Debido a que la lectura en casa es sumamente importante para los niños, esta actividad puede incrementar la cantidad de tiempo dedicado a la tarea más allá del tiempo máximo recomendado.
- Trate de darse cuenta de cuánto tiempo tarda su hijo en terminar las tareas. Observe cómo él se pasa su tiempo—¿esforzándose mucho, en ensueños, levantándose y sentándose a cada rato? Esto le ayudará a usted a prepararse para hablar con el maestro.
- Si usted siente preocupación por que su hijo tenga demasiada o muy poca tarea, hable con su maestro y trate de conocer las reglas relativas a la tarea y lo que se espera.

Los niños que hacen más tarea obtienen cada vez mejores puntajes en los exámenes y notas que los niños menos dedicados a la tarea a medida que ambos grupos van avanzando de grados en la escuela.

35

¿Cómo debo ayudar a mi hijo en la tarea escolar?

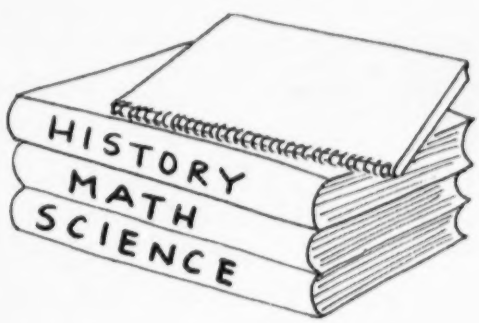
- ★ Hable con el maestro de su hijo acerca de las reglas relativas a la tarea. Trate de conocer el propósito de las tareas, cuánto tiempo deben tardar, y cómo quiere el maestro que usted ayude a su hijo a terminarlas.
- ★ Llegue a un acuerdo con su hijo acerca de una hora fija para hacer la tarea cada día.
- ★ Proporcione un lugar fijo, bien iluminado y bastante tranquilo para estudiar y hacer la tarea. Aliente a su hijo a estudiar en un escritorio o mesa en vez de en el piso o en un sillón. Trate de evitar las distracciones como la televisión o las llamadas telefónicas de los amigos.



- ★ Ponga a disposición de su hijo los materiales necesarios para hacer la tarea—papel, libros, lápices, un diccionario, una enciclopedia, una computadora. Enseñe a su hijo a usar los libros de consulta o los programas de computadora y los sitios Web apropiados. Averigüe de su hijo si le van a hacer falta materiales especiales, y póngalos a su disposición por adelantado.
- ★ Hable con su hijo acerca de sus tarea para ver si las entiende.
- ★ Cuando su hijo le pida ayuda, no le dé la respuesta sino orientación. Hacer la tarea por su hijo no le ayuda a comprender y aprovechar la información ni le ayuda a adquirir la confianza en su propia capacidad.
- ★ Si usted no puede ayudar a su hijo en una materia, pídale ayuda a un pariente. También averigüe si la escuela, la biblioteca o una organización comunitaria o religiosa puede prestar el servicio de tutoría o ayuda en la tarea.

- ★ Verifique que su hijo termine toda la tarea asignada. Firme la tarea, si la escuela de su hijo así lo requiere.
- ★ Esté alerta a señales de frustración o fracaso. Permita que su hijo se tome descansos breves si tiene dificultades para concentrarse en la tarea.
- ★ Recompense el progreso. Si su hijo logra terminar una tarea y se está esforzando mucho, celebre con un evento especial—léale una historia favorita o hagan un juego juntos—para reforzar el esfuerzo positivo.
- ★ Lea cualquier comentario que el maestro escriba en las tareas que se le devuelven a su hijo. Si se presenta un problema, haga una cita para reunirse con el maestro y elaboren un plan y fijen un plazo para su resolución.

Ayudar con la tarea puede ser una manera en que la familia se entera más de lo que los niños están aprendiendo en la escuela y una oportunidad para que los padres se comuniquen tanto con sus hijos como con los maestros y los directores de escuela.



Cómo colaborar con las escuelas y los maestros

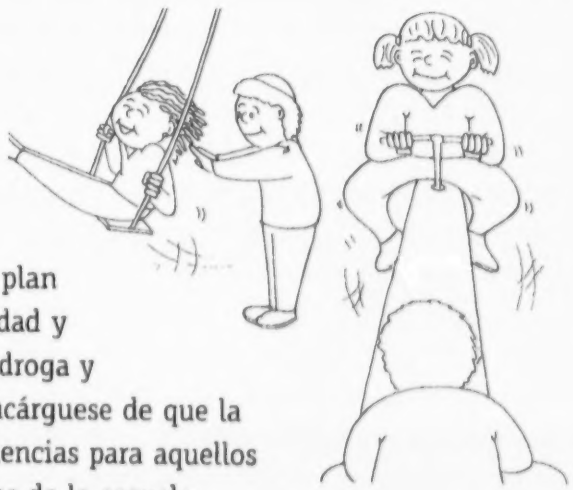
¿Cómo puedo participar más activamente en la escuela de mi hijo?

- ★ Asista a las reuniones de principio del año escolar, las exposiciones de los estudiantes y otros eventos de la escuela. Conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.
- ★ Asista a las reuniones de organizaciones de padres. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres.
- ★ Ofrézcase como tutor de estudiantes. Si se siente cómodo con la tecnología, ofrézcase como voluntario para dar instrucción individualizada sobre la computación tanto a los estudiantes como a los maestros, o pregunte si hay otras maneras en que puede ayudar a la escuela a aprovechar la tecnología.
- ★ Ofrezca ayudar en la dirección de la escuela con asuntos administrativos, en la cafetería o acompañando a los estudiantes en las excursiones para supervisarlos y en otros eventos fuera de la escuela.
- ★ Integre grupos asesores de la comunidad o de padres en su escuela. Estos grupos pueden considerar temas que van desde las políticas o reglas y los programas de la escuela hasta los tipos de actividad con participación de los padres que la escuela piensa organizar.

> Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

- ★ Trabaje en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.
- ★ Si usted no puede ofrecerse como voluntario en la escuela, determine de qué manera puede ayudar en casa: Llame a otros padres para contarles de las actividades relacionadas con la escuela, edite el boletín de la escuela o elabore materiales educativos para los maestros. Si usted es bilingüe, ayude a traducir los materiales de la escuela o interprete para los padres no angloparlantes en su escuela.

¿Qué puedo hacer para ayudar a garantizar que la escuela de mi hijo quede segura y libre de la droga?



- ★ Revise las normas de disciplina junto con su hijo. Cerciórese de que él sepa cuáles conductas se le esperan en la escuela. Hágale saber que usted apoyará a los maestros en sus acciones de aplicación de las reglas.
- ★ Colabore con la escuela para elaborar un plan para responder a los problemas de seguridad y drogas, tales como la educación sobre la droga y programas de prevención de violencia. Encárguese de que la escuela tenga establecidas claras consecuencias para aquellos estudiantes que no cumplan con las reglas de la escuela.
- ★ Trate de conocer a los amigos de su hijo y a sus padres. Consulte con ellos para ver si su actitud sobre la droga es compatible con la suya. Si no lo es, aliente a su hijo a encontrar otros amigos.
- ★ De conformidad con la ley *No Child Left Behind Act* o *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*, los estados deberán identificar "las escuelas persistentemente peligrosas" y proporcionar una alternativa a escuelas que no sean seguras y representen una amenaza. Si su hijo asiste a tal escuela—o si su hijo ha sido víctima de violencia en la escuela—hable con los funcionarios de la escuela sobre sus opciones.

Según lo dispuesto por la ley *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*, los maestros y el personal escolar pueden tomar acciones razonables para mantener el orden y la disciplina sin temor a demandas.

No Child Left Behind

Que Ningún Niño Se Quede Atrás

El 8 de enero, 2002, el Presidente George W. Bush promulgó la ley *No Child Left Behind Act of 2001*(NCLB), conocida en español por *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*. Esta ley representa su plan de reforma educativa y contiene algunos de los cambios más radicales en la *Elementary and Secondary Education Act* o *Ley de Educación Primaria y Secundaria*, desde su promulgación en 1965. Dicha legislación cambia el papel federal en la educación pidiendo a las escuelas de los Estados Unidos que describan su eficacia en términos de los logros o el rendimiento de cada estudiante. La ley contiene los cuatro principios fundamentales de la reforma educativa del Presidente.

★ Mayor responsabilidad de los resultados

☆ Control local y flexibilidad

★ Mayores opciones para los padres y

★ Énfasis en los métodos de enseñanza comprobados y eficaces

En resumen, esta ley—en colaboración con los padres, las comunidades, la dirección de la escuela y los maestros—pretende garantizar que todos los niños en los Estados Unidos de América reciban una excelente educación y que ningún niño se quede atrás.

Para obtener mayor información sobre la ley *No Child Left Behind*, cuyo título oficial en español es *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*, o para suscribirse al boletín The Achiever, el cual contiene una gran cantidad de anuncios, eventos y noticias, visite www.NoChildLeftBehind.gov. Si tiene preguntas acerca del Departamento de Educación de los Estados Unidos y sus programas, llame al 1-800-USA-LEARN.

Reconocimientos

Deseamos reconocer al siguiente personal del Departamento de Educación de los Estados Unidos que jugó un papel decisivo en la elaboración y la realización de estos materiales.

Oficina del Asesor Jurídico General
Philip Rosenfelt

Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagenciales
John McGrath, *Director Principal, Servicios Comunitarios y Colaboraciones,* Menahem Herman, *Director, Unidad de Colaboraciones Educativas y Participación de la Familia,* Linda Bugg, Linda Cuffey, Carrie Jasper, Elliot Smalley, Mary Beth Phillips, *Personal de Colaboraciones Educativas y Participación de la Familia.*

Oficina de Asuntos Públicos
Jacquelyn Zimmermann

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

☐ This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

☒ This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

DS03126